

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования
Пограничного муниципального округа»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ ДО ЦДО

М.О. Комарова

_____ 2026 г.



**Программа воспитательной работы лагеря
с дневным пребыванием детей
«Планета Детства»**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр дополнительного
образования Пограничного муниципального округа»**

**Пгт. Пограничный
2026 г.**

1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ ДО ЦДО (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

6. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации, создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ ДО ЦДО:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к

семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ ДО ЦДО.

3. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Планета Детства» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» включает в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Формы работы: литературные вечера, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Дни единых действий, государственные праздники и события, дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, согласно Календарного плана воспитательной работы, рекомендованному Министерством просвещения России - 1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня (последняя суббота июня): День молодежи; 8 июля: День семьи, любви и верности; 26 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота; 8 августа (вторая суббота августа): День физкультурника.

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы работы: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности, посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Направленности и форматы мероприятий: культурно-просветительские (фестиваль национальных культур); историко-патриотические (акции «Георгиевская ленточка», экскурсии по местам боевой и трудовой славы, реконструкции исторических событий); образовательные (лекции по истории России и ее регионов, викторины, посвященные народам России и их языкам); волонтерские и социальные (облагораживание памятных мест, экологические акции)

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы работы:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы работы: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-

духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- утренние вариативные зарядки: спортивная утренняя зарядка, танцевальная утренняя зарядка, дыхательная утренняя зарядка, беговая утренняя зарядка, игровая утренняя зарядка;
- «Быстрее, выше, сильнее!», «Спортивная эстафета», «Самый быстрый», «Самый спортивный», «В здоровом теле – здоровый дух»
- квесты и активные игры: «В кругу друзей» (командообразование), «Тайны леса» (квест на местности), «Спортивное ориентирование»;
- тематические «Дни здоровья», «Марафон здоровья»;
- тематические «Веселые старты»: «Вот так!», «Спортивные ребята», «Спорт всегда с нами»
- интерактивная игра о правилах ЗОЖ, гигиене и режиме дня «Будь здоров»
- стратегическая игра «Захват флага»;
- конкурс загадок о различных видах спорта «Спортивные ребята»;
- конкурс рисунков «О спорт – ты жизнь!»;

- мероприятия по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»: викторина «Здоровое питание»;

- минутки здоровья «Полезные привычки», «Здорово быть здоровым», «Секреты чистоты и гигиены», викторины и игры, направленные на активное вовлечение участников.

- устный журнал «Пять слагаемых здоровья»;

- Мастер-класс «Полезная привычка».

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- «Карты культурных сокровищ России»;
- Игры «Что это значит?»;
- «Музей в чемодане»;
- Мастер-класс «Роспись по дереву»;
- Мастер-класс «Куколка-оберег»;
- Выставка рисунков «Узоры народов России»;
- «Календарь русских праздников»;
- «День наоборот: по мотивам русских сказок»;
- квест-игра «Тайная книга традиций»

- беседа «Классика советской киносказки», просмотр и обсуждение отечественных фильмов-сказок «Морозко», «Василиса прекрасная», «Огонь, вода и медные трубы»;
- виртуальные прогулки с использованием электронного ресурса «Культура.РФ». Эрмитаж, Третьяковская галерея, Русский музей;
- литературные чтения, посвященные 227-летию со Дня рождения А.С.Пушкина;
- театрализованные постановки по сказкам народов России;
- интеллектуальные марафоны в рамках тематического дня «День русского языка» «Знатоки русского языка», «Слоговая головоломка»;
- конкурс рисунков «В гостях у сказки»;
- познавательный час «Знакомство с электронным ресурсом «Национальная детская библиотека»

15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется штатным педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, которые

включают в себя следующие формы работы:

Диагностика:

- изучение ожиданий детей от отдыха в лагере;
- проективная методика «Несуществующее животное» для изучения уровня самооценки и тревожности детей;
- изучение межличностных отношений в начале и в конце смены;
- изучение эмоционально-психологического климата в отрядах;
- изучение эмоционального состояния детей;
- изучение интересов детей;
- анализ мнений детей по поводу отдыха и проводимых мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление

По итогам диагностики формируются группы детей, с которыми проводятся развивающие индивидуальные и (или) групповые занятия, тренинги для сплочения детского временного коллектива или психологические игры.

Профилактическое направление заключается в беседах и консультациях с отрядными воспитателями, родителями, проведение психологических акций: «День самоуправления». Профилактика употребления ПАВ. Пропаганда ЗОЖ, психологический тренинг «Я – лидер».

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

Детское самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей «Планета Детства» — это форма организации жизни, основанная на партнерстве детей и взрослых. Оно включает участие детей в планировании мероприятий, работе творческих групп и принятии решений, что развивает инициативность, ответственность и навыки взаимодействия.

Формы детского самоуправления. В условиях временного детского коллектива создаются временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы «Бюро добрых дел», «Пресс-центр», «Творческий совет», «Служба порядка» (дежурный отряд), советы отрядов,

Совет командиров отрядов.

Деятельность Совета командиров отрядов координирует начальник лагеря. Сбор совета командиров проходит по понедельникам (планирование на неделю) и пятницам (анализ деятельности).

15.4.2. На уровне отряда:

Органы самоуправления в отряде лагеря с дневным пребыванием детей — это система распределения ответственности между детьми для организации их жизни, досуга и быта.

В каждом отряде в организационный период смены избирается постоянный актив — Совет отряда.

В совет отряда входят:

- командир отряда: лидер отряда, выбираемый в начале смены. Отвечает за связь с вожатыми, организацию дисциплины и работы всего коллектива;
- творческий совет: группа воспитанников, отвечающих за подготовку сценариев, подготовку к мероприятиям и КТД (коллективным творческим делам);
- физорг: помогает в организации зарядки, спортивных игр, спортивных соревнований.
- хранитель чистоты: следит за порядком в классе, контролирует деятельность дежурных;
- пресс-центр: занимается оформлением отрядного уголка, созданием контента для социальных сетей лагеря, выпуском стенгазет.

Командиры отрядов входят в Совет командиров отрядов.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В лагере с дневным пребыванием детей «Планета Детства» предусмотрено итоговое коллективное и личное поощрение.

Индивидуальная система поощрения в лагере с дневным пребыванием детей «Планета Детства» подразумевает вручение жетонов на протяжении всей смены:

- за творческие и спортивные достижения;
- за участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- за позитивные поведенческие проявления.

В конце смены по количеству полученных жетонов определяются лучшие воспитанники в каждом отряде, награждаются грамотами.

Коллективное поощрение подразумевает вручение переходящих вымпелов – «Добрые дела», «Спорт», «Чистота», «Дисциплина». В конце смены суммируется количество дней пребывания вымпелов в отрядах, выявляется лучший отряд в каждой категории, каждый ребенок в лучшем отряде получает дополнительный индивидуальный жетон. Таким образом, успех каждого ребенка зависит от успеха всего отряда.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и

интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационная игра «Угадай профессию»;
- игра «Кем я хочу стать?»;
- конкурс рисунков «Профессия моих родителей»;
- игра «Собери профессию»;
- «Эстафета профессий»;
- Квест-игра «Тайное письмо мастера»;
- Игра «Крокодил: профессии»;
- «Путешествие в мир профессий»;
- «Фабрика идей»
- профориентационный тренинг «Остров» (участники распределяют профессиональные роли для выживания на необитаемом острове);
- встречи с людьми, достигшими успехов в профессиональной деятельности.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Неотъемлемой частью воспитательной работы в лагере является организация взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный- равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных: сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

- профориентационные в пожарную часть;
- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы;
- экскурсии в Народный музей истории и краеведения п. Пограничный;
- детскую библиотеку;
- кинотеатр «Пограничник».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков, спортивных секций, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: «Планета поделок», «Я исследователь», «Секреты танца», «В движении».

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- музыкальное сопровождение утренней зарядки;
- онлайн урок Цифры;

- ликбез по цифровой безопасности;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Форма проектной деятельности, осуществляемой в лагере с дневными пребыванием детей «Планета Детства» - конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.5. Модуль «Детская дипломатия».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Формы воспитательной работы: телемосты, написание писем, выполнение и отправка подарков, сделанными своими руками.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерные мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка;
- торжественные линейки;
- общелагерные КТД;
- общелагерные спортивные мероприятия.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Межотрядный уровень подразумевает взаимодействия отрядов по возрастам – младшие отряды (1-4 классы) и старшие отряды (5-8 классы). Мероприятия носят соревновательный характер.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности - работа творческих и инициативных групп «Бюро добрых дел», «Пресс-центр», «Творческий совет», «Служба порядка» (дежурный отряд), советов отрядов, Совет командиров отрядов.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим

пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Планета Детства» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе

обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. В лагере с дневным пребыванием детей «Планета Детства» предусмотрены формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники образовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Детства» задает расписание деятельности МБОУ ДО ЦДО и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ ДО ЦДО включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. Учитываются региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Характеристики уклада организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей «Планета Детства» непосредственно связан с характеристиками

- открытость организации как социальной среды;
 - временность (коллектив каждой смены различен);
 - многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.5. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников

организации. Лагерь с дневным пребыванием детей «Планета Детства» функционирует на базе МБОУ ДО ЦДО. Для отдыха детей предусмотрены следующие комфортные условия - благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

22.6. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Планирование программы каждой смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Режим дня в лагере:

08.45-09.00 Подготовка воспитателей к мероприятиям, встреча детей

09.00-09.10 Переключки детей.

09.10-09.20 Утренняя физическая зарядка

09.20-09.30 Инструктажи. Политинформация.

09.30-10.00 Завтрак.

10.00-10.15 Линейка (в начале и в конце смены, и в Дни Единых Действий)

10.00-11.30 Спортивно-массовые и оздоровительные, развлекательные мероприятия, встречи с интересными людьми.

11.30-12.30 Спортивно-массовые и оздоровительные, развлекательные мероприятия.

12.30-13.00 Подготовка к обеду.

13.00-13.30 Обед.

13.30-14.30 Отрядные КТД.

14.30-15.00 Полдник

15.00-16.00 Отрядные КТД. Прогулка на свежем воздухе.

16.00-17.00 Кружки и секции

22.7. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм

поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Ключевые элементы корпоративной культуры лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Детства»:

Ценности и миссия: основой является безопасность, забота, развитие личности и психологический комфорт.

Правила и дисциплина: обязательное соблюдение режима дня, санитарных норм, требований пожарной безопасности и правил поведения на территории.

Символика и традиции: наличие девизов, песен отрядов, игр, общелагерных дел и ритуалов (открытие/закрытие смены, отрядные огоньки).

Стиль коммуникации: уважительное, дружелюбное общение между вожатыми и детьми, отсутствие панибратства при высокой эмоциональной вовлеченности.

Организация труда: профессиональная этика.

22.8. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Детства» — это уникальная система элементов, формирующая воспитательную среду, единство целей и ценностей. Оно включает традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру и ритуалы, направленные на сплочение, эмоциональное вовлечение детей и создание особой атмосферы, отличной от школьной или домашней.

Ключевые компоненты символического пространства:

Традиции и ритуалы: Открытие/закрытие смен, линейки, «огоньки» знакомств и прощания, посвящение в члены лагеря, «свечки».

Легенды и мифы: Истории, рассказываемые вожатыми, создающие сказочную или героическую атмосферу (например, легенда о происхождении лагеря, «хранителях» и т.д.).

Символика: Названия отрядов, девизы, эмблемы, форма, флаги, галстуки.

Песенно-музыкальная культура: Гимн лагеря, лагерные песни, гитарные вечера.

Правила и законы: Установленные нормы поведения, принятые самими детьми или организаторами (например, «закон времени», «закон вежливости»).

Кричалки и игры: Элементы, используемые для поднятия духа, координации отряда, развлечения.

Ритуалы:

торжественных дат (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо представляют эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.5. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.6. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование

временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.8. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.9. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

23.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для

сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями,

организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- МБУ «Библиотечная система ПМО»
- Местное отделение РДДМ «Движение Первых»
- МБУ «КДС ПМО»
- Народный музей истории и краеведения п. Пограничный
- Музей КВЖД п. Пограничный

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных

представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

мастер-классы для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления,

направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Воспитательную деятельность в лагере с дневным пребыванием детей «Планета Детства» осуществляет педагогический состав МБОУ ДО ЦДО, согласно штатному расписанию, составленному на каждую смену и утверждённому Приказом директора с указанием должностей и расстановкой кадров.

Вожатскую деятельность осуществляют учащиеся школ Пограничного МО, прошедшие обучение по программе «Школа вожатых».

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Календарный план воспитательной работы
Лагерь с дневным пребыванием «Планета Детства»

МБОУ ДО ЦДО

1 смена

Дата	Мероприятие	Блок Модуль
25.06.2026	Спортивная утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Торжественная линейка, посвященная началу летней оздоровительной кампании	Мир
	Выбор органов самоуправления отрядов. Работа совета отрядов. Анкетирование «Ярмарка идей»	Детское самоуправление
	Поход в кинотеатр «Пограничник»	Экскурсии и походы
	Работа творческих и инициативных групп	Детское самоуправление
	Работа с учащимися с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное пространство
26.06.2026	Танцевальная утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Минутка здоровья	Спортивно-оздоровительная работа
	Интерактивная игра «Будь здоров»	Спортивно-оздоровительная работа

	Спортивный квест «В кругу друзей»	Спортивно-оздоровительная работа
	Игра «Угадай профессию»	Профориентация
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
	Психологический тренинг «Я - лидер»	Психолого-педагогическое сопровождение
29.06.2026	Дыхательная утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Тренировочная эвакуация	Человек
	Познавательный час «Путешествие в мир профессий»	Профориентация
	Профориентационный тренинг «Остров»	Профориентация
	Минутка безопасности «Правила поведения в сети Интернет»	Цифровая и медиасреда
	«Быстрее, выше, сильнее!»	Спортивно-оздоровительная работа
	Психологическое тестирование «Несуществующее животное»	Психолого-педагогическая работа
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
30.06.2026	Беговая утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Конкурс поделок из бросового материала	Мир

	Конкурс на лучший отрядный уголок	Детское самоуправление
	Интерактивная программа «Планета Детства»	Культура России
	КТД «Русский сувенир»	Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
01.07.2026	Игровая утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Игра «Карты культурных сокровищ России»	Культура России
	Минутка здоровья	Спортивно-оздоровительная работа
	Викторина «Великий и могучий»	Культура России
	Интеллектуальный марафон	Культура России
	Работа творческих и инициативных групп	Детское самоуправление
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
02.07.2026	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Квест «Будь в движении»	Деятельность в Движении Первых
	Тренинг по оказанию первой помощи	Деятельность в Движении Первых

	«Музей в чемодане»	Культура России
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
03.07.2026	Танцевальная зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Минутка безопасности «Безопасность на воде»	Человек
	Спортивная эстафета	Спортивно-оздоровительная работа
	Календарь русских праздников	Культура России
	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	Профориентация
	Информационный час «Жизнь замечательных людей»	Мир
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
06.07.2026	Игровая утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Урок цифра	Цифровая и медиасреда
	Мастер-класс «Роспись по дереву»	Культура России
	Квест-игра «Тайная книга традиций»	Культура России
	Выставка «Моя семья»	Человек
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
07.07.2026	Спортивная утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа

	Игра «Угадай профессию»	Профориентация
	«Самый быстрый»	Спортивно-оздоровительная работа»
	Мастер-класс «Кукла-оберег»	Культура России
	Работа творческих и инициативных групп	Детское самоуправление
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
08.07.2026	Танцевальная утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	«Моя семья»	Человек
	Танцевальный марафон «Народные танцы России»	Культура России
	«Марафон здоровья»	Спортивно-оздоровительная работа
	«Фабрика идей»	Профориентация
	Работа творческих и инициативных групп	Детское самоуправление
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
09.07.2026	Дыхательная оздоровительная гимнастика	Спортивно-оздоровительная работа
	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Спортивно-оздоровительная работа
	Игра «Собери профессию»	Профориентация
	Выставка рисунков «Узоры народов	Культура России

	России»	
	Конкурс творческих проектов	Проектная деятельность
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
10.07.2026	Спортивная утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	День наоборот: по мотивам русских сказок	Культура России
	Минутка безопасности «Безопасное лето»	Человек
	Веселые старты «Спортивные ребята»	Спортивно-оздоровительная работа
	Игра «Крокодил: Профессии»	Профориентация
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
13.07.2026	Спортивная утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	День доброты	Психолого-педагогическое сопровождение
	Акция «Рука помощи»	Инклюзивное пространства
	Экскурсия в пожарную часть	Профориентация
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа

14.07.2026	Игровая зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Создание памятки «Безопасность»	Цифровая и медиасреда
	Игра «В гостях у иностранца»	Детская дипломатия и международные отношения
	Работа творческих и инициативных групп	Детское самоуправление
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
15.07.2026	Танцевальная зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Торжественная линейка, посвященная окончанию 1 смены	Детское самоуправление
	Подведение итогов кружковой работы	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
	Подведение итогов работы творческих и инициативных групп	Детское самоуправление

Календарный план воспитательной работы
Лагерь с дневным пребыванием «Планета Детства»

МБОУ ДО ЦДО

2 смена

Дата	Мероприятие	Блок Модуль
20.07.2026	Спортивная утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Торжественная линейка, посвященная началу второй смены	Мир
	Выбор органов самоуправления отрядов. Работа совета отрядов. Анкетирование «Ярмарка идей»	Детское самоуправление
	Поход в кинотеатр «Пограничник»	Экскурсии и походы
	Работа творческих и инициативных групп	Детское самоуправление
	Работа с учащимися с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное пространство
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
21.07.2026	Танцевальная утренняя зарядка	Спортивно-

		оздоровительная работа
	Минутка здоровья	Спортивно-оздоровительная работа
	Интерактивная игра «Спорт всегда с нами»	Спортивно-оздоровительная работа
	Викторина «Здоровое питание»	Спортивно-оздоровительная работа
	Психологический тренинг «Сила эмоций»	Психолого-педагогическое сопровождение
	Информационный час «Жизнь замечательных людей»	Мир
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
22.07.2026	Дыхательная утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Тренировочная эвакуация	Человек
	Игра «Кем я хочу стать?»	Профориентация
	Минутка безопасности «Опасные предметы – не игрушка»	Цифровая и медиасреда
	«Быстрее, выше, сильнее!»	Спортивно-оздоровительная работа
	Психологическое тестирование «Несуществующее животное»	Психолого-педагогическое сопровождение
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа

23.07.2026	Беговая утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Экологическая культура	Мир
	Конкурс на лучший отрядный уголок	Детское самоуправление
	Туристический маршрут «По дорогам истории КВЖД»	Мир
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
24.07.2026	Игровая утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работе
	Виртуальная экскурсия. Третьяковская галерея	Культура России
	Минутка здоровья	Спортивно-оздоровительная работа
	Классика советской киносказки. Морозко	Культура России
	Работа творческих и инициативных групп	Детское самоуправление
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
27.07.2026	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Квест «Будь в движении»	Деятельность в Движении Первых
	Тренинг по оказанию первой помощи	Деятельность в Движении Первых

	Театральная постановка «Сказки А.С. Пушкина»	Культура России
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
	День Военно-морского флота	Культура России
28.07.2026	Танцевальная зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Минутка безопасности «Безопасность на дороге»	Человек
	Мастер-класс «Полезная привычка»	Спортивно-оздоровительная работа
	«В гостях у сказки»	Культура России
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
29.07.2026	Игровая утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Урок цифры	Цифровая и медиасреда
	Интерактивная экскурсия «Приморский край»	Культура России
	Конкурс чтецов «Малая Родина»	Культура России
	Выставка «Мама, папа, я – дружная семья!»»	Человек
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
30.07.2026	Спортивная утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа

	«Все профессии важны»	Профориентация
	«Увлекательная эстафета»	Спортивно-оздоровительная работа»
	Конкурс рисунков «Герои сказок»	Культура России
	Работа творческих и инициативных групп	Детское самоуправление
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
31.07.2026	Танцевальная утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Народный музей истории и краеведения п. Пограничный	Культура России
	Игра «Захват флага»	Спортивно-оздоровительная работа
	Игра «Угадай кто я?»	Профориентация
	Работа творческих и инициативных групп	Детское самоуправление
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
03.08.2026	Дыхательная оздоровительная гимнастика	Спортивно-оздоровительная работа
	Игры народов России	Спортивно-оздоровительная работа
	Конкурс фотографий «Разные профессии»	Профориентация
	Виртуальное путешествие по России	Культура России

	Конкурс творческих проектов	Проектная деятельность
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
04.08.2026	Спортивная утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Костюмы народов России	Культура России
	Минутка безопасности «Безопасное лето»	Человек
	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	Спортивно-оздоровительная работа
	Создание памяток по цифровой безопасности	Цифровая и медиасреда
	Викторина «Труд – крут!»	Профориентация
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
05.08.2026	Спортивная утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	День дружбы	Психолого-педагогическое сопровождение
	Тренинг «Другой – всегда ли это плохо?»	Инклюзивное пространства
	Экскурсия в пожарную часть	Профориентация
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа

06.08.2026	Игровая зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Мои финансы	Цифровая и медиасреда
	Игра «Традиции народов мира	Детская дипломатия и международные отношения
	Работа творческих и инициативных групп	Детское самоуправление
	Кружковая работа	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
07.08.2026	Танцевальная зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Торжественная линейка, посвященная окончанию 1 смены	Детское самоуправление
	«Хоровод единства и дружбы»	Культура России
	Подведение итогов кружковой работы	Кружки и секции, спортивно-оздоровительная работа
	Подведение итогов работы творческих и инициативных групп	Детское самоуправление